

TQ_Headline_Background_tr-TR

Kişisel Bilgiler ve Nitelikler

Bu sorular şahsınız, eğitiminiz ve öğretmenlikte geçirdiğiniz süre ile ilgilidir. Soruları cevaplarken lütfen uygun seçeneği/seçenekleri işaretleyiniz ya da gerektiğinde sayıyla cevaplayınız.

TQ_02_tr-TR

Kaç yaşındasınız?

Lütfen bir sayı yazınız.

yaşımdayım

TQ_04_tr-TR

Öğretmenlik vasfınızı ilk olarak hangi eğitim türü ile elde ettiniz?

Alan eğitimi sırasındaki öğretmen eğitimi: Öğretmen olacakların, alan eğitimi ve pedagojik formasyon aldığını tek belge ile gösteren eğitimidir.

Alan eğitimine ek olarak öğretmen eğitimi: Öğretmen olacakların, alan eğitimi ve pedagojik formasyon aldığını ayrı ayrı belgelerle gösteren eğitimidir.

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

- ☐ Alan eğitimi sırasındaki öğretmen eğitimi
- ☐ Alan eğitimine ek olarak öğretmen eğitimi
- ☐ Sadece alan odaklı eğitim veya yetiştirme programı
- ☐ Yukarıda listelenenlerden farklı bir resmî yeterliğe sahibim.
- ☐ Öğretmenlik yaptığım alana dair herhangi bir resmî yeterliğe veya pedagojik eğitime sahip değilim.

TQ_06_tr-TR

İlk öğretmenlik yeterliğinizle ilgili aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

a) Öğrettiğim dersle/derslerle ilgili bana güçlü bir hakimiyet sağladı.

☐☐☐☐

b) Sınıf içi davranışları başarıyla yönetmem için bana fikir sağladı.

☐☐☐☐

c) Sınıf gözlemleri için yeteri kadar zaman içeriyordu.

☐☐☐☐

d) Öğretimin teorik ve uygulamayla ilgili yönleri arasında iyi bir denge vardı.

☐☐☐☐

e) Öğretmenlik yapmak için bana okulda yeterli uygulama fırsatları sağladı.

☐☐☐☐

f) Genel olarak eğitim kalitesi yüksekti.

☐☐☐☐

TQ_07_tr-TR

Resmi eğitiminiz, öğretmenliğinizin aşağıdaki yönlerinin her biriyle ilgili bu yıl kendinizi ne ölçüde hazır hissettirdi?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç

Biraz

Oldukça

Çok

a) Öğrettiğim dersin/derslerin bazılarının veya tamamının içeriği

☐☐☐☐

b) Öğrettiğim dersin/derslerin bazılarının veya tamamının öğretim yöntemleri

☐☐☐☐

c) Genel öğretim yöntemleri

☐☐☐☐

d) Öğrettiğim dersin/derslerin bazılarının veya tamamının sınıf içi uygulaması

☐☐☐☐

e) Çok kültürlü veya çok dilli ortamlarda öğretim

☐☐☐☐

f) Öğretimde dijital kaynak ve araçların kullanımı

☐☐☐☐

g) Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini destekleme

☐☐☐☐

h) Öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik konusuyla yakından ilgilenmesini sağlama

☐☐☐☐

TQ_07 (ISCED1)_tr-TR

Resmi eğitiminiz, öğretmenliğinizin aşağıdaki yönlerinin her biriyle ilgili bu yıl kendinizi ne ölçüde hazır hissettirdi?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Öğrettiğim dersin/derslerin bazılarının veya tamamının içeriği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrettiğim dersin/derslerin bazılarının veya tamamının öğretim yöntemleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Genel öğretim yöntemleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğrettiğim dersin/derslerin bazılarının veya tamamının sınıf içi uygulaması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Çok kültürlü veya çok dilli ortamlarda öğretim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Öğretimde dijital kaynak ve araçların kullanımı

☐☐☐☐

g) Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini destekleme

☐☐☐☐

h) Öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik konusuyla yakından ilgilenmesini sağlama

☐☐☐☐

i) Oyun ve akran etkileşimini teşvik etme

☐☐☐☐

j) Çocukların okul öncesi eğitimden ilköğretimine geçişini destekleme

☐☐☐☐

TQ_08_tr-TR

Öğretmenlik, kariyer olarak ilk tercihiniz miydi?

Kariyer: Hayatınız boyunca yapmayı düşündüğünüz maaşlı bir işinizin olmasıdır.

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐

Evet

☐ Hayır

TQ_Headline_Current_Work_tr-TR

Şu Anki İşiniz

TQ_09_tr-TR

Öğretmen olarak bu okuldaki çalışma statünüz nedir?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

- ☐ Kadrolu öğretmen (emeklilik yaşından önce herhangi bir sabit bitiş noktası olmadan devam eden bir sözleşme)
- ☐ 1 öğretim yılından daha uzun süre için belirli süreli sözleşmesi olan çalışan
- ☐ 1 öğretim yılı ya da daha kısa süre için belirli süreli sözleşmesi olan çalışan

TQ_12_tr-TR

Bu okulda öğretmen olarak mevcut çalışma durumunuz nedir?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

- ☐ Tam zamanlı (mesai saatlerimin %90'ından fazlası)
- ☐ Yarı zamanlı (mesai saatlerimin %71-90'ı kadarı)
- ☐ Yarı zamanlı (mesai saatlerimin %50-70'i kadarı)
- ☐ Yarı zamanlı (mesai saatlerimin %50'sinden azı)

TQ_13_tr-TR

Tam zamanlı ya da yarı zamanlı olmasına bakılmaksızın kaç yıllık iş tecrübesine sahipsiniz?

Doğum izni, ücretsiz izin gibi uzun süreli izinleri dâhil etmeyiniz.

Lütfen her bir satırda bir sayı yazınız. Mevcut değilse 0 (sıfır) yazınız.

Lütfen yukarıya doğru, tam sayılara yuvarlayınız (ör. eğer bu sizin ilk öğretmenlik yılınız ise, '1' yazın).

a) Öğretmen olarak bu okulda çalıştığınız yıl sayısı

b) Öğretmen olarak toplamda çalıştığınız yıl sayısı

c) Öğretmenlik dışında diğer eğitim görevlerinde çalıştığınız yıl sayısı (ör. öğretim görevlisi veya hemşire)

d) Eğitim dışı görevlerde çalıştığınız yıl sayısı

TQ_14_tr-TR

Bu okulda, tam olarak çalıştığınız en son hafta boyunca işiniz ile ilgili görevlerde yaklaşık toplam kaç saat (60 dk.) geçirdiniz?

Öğretme, ders planlama, notlandırma, diğer öğretmenlerle iş birliği, zümre toplantılarına, mesleki gelişim faaliyetlerine ve diğer çalışmalara katılımınızı dahil ediniz. Ayrıca akşamları, hafta sonları veya ders saati dışındaki görevleri de ekleyiniz.

'Tam olarak' çalıştığınız hafta; tatiller, hastalık izinleri, resmi tatiller ve benzeri nedenlerle kesintiye uğramamış haftadır.

En yakın tam saate yuvarlayınız.

Toplam saat

TQ_15_tr-TR

Bu toplama göre, tam olarak çalıştığınız en son haftanın kaç saatini (60 dk.) bu okulda ders vererek geçirdiniz?

Lütfen sadece ders verdiğiniz süreyi dikkate alınız.

Hazırlık, not verme, mesleki gelişim vb. faaliyetler için harcanan zaman bir sonraki soruda değerlendirilecektir.

En yakın tam saate yuvarlayınız.

Ders saati

TQ_16_tr-TR

Bu okuldaki işinizde, tam olarak çalıştığınız en son haftanın yaklaşık kaç saatini (60 dk.) aşağıdaki işleri yapmak için harcadınız?

Akşamları, hafta sonları veya ders saati dışındaki görevleri de dahil ediniz. Bir önceki soruda değerlendirildiği için ders vererek geçirilen zamanı dâhil etmeyiniz.

Yaklaşık bir tahmin yeterlidir.

Tam olarak çalıştığınız en son haftada aşağıdaki işleri yapmadıysanız 0 (sıfır) yazınız.

En yakın tam saate yuvarlayınız.

a) Bu okul içinde veya dışında bireysel planlama ya da ders hazırlığı

Saat

b) Bu okul içindeki meslektaşlarla takım çalışması ve görüşmeler

Saat

c) Öğrencilerin ödevlerini puanlama/düzeltilme

Saat

d) Öğrenci danışmanlığı (Öğrencilere danışmanlık, rehberlik, uzaktan danışmanlık, kariyer danışmanlığı, davranış rehberliği dâhil)

Saat

e) Okul yönetiminde yer alma

Saat

f) Genel idari işler (iletişim, evrak işleri ve diğer ofis işleri dâhil)

Saat

g) Mesleki gelişim faaliyetleri

Saat

h) Veliler ile iletişim ve iş birliği

Saat

i) Ders dışı aktivitelerde yer alma (ör: okul sonrası spor ve kültürel aktiviteler)

Saat

j) Diğer çalışma alanları

Saat

TQ_17_tr-TR

Bu okulda çalışmaya başladığınızda, herhangi bir göreve başlama etkinliğinde yer aldınız mı?

'Göreve başlama etkinlikleri' öğretmenlik mesleğine geçişte yeni öğretmenleri veya bir okulda yeni olan tecrübeli öğretmenleri desteklemek için düzenlenen faaliyetlerdir.

Bu etkinlikler; okul müdürü tarafından düzenli denetimleri, azaltılmış öğretim yükü, tecrübeli öğretmenlerle resmi danışmanlık düzenlemeleri gibi 'resmi göreve başlama programları' ya da okul ve işin genel tanıtımı, yeni öğretmenlerle gayriresmî akran çalışmaları, hoş geldin kitapçığı vb. yapılandırılmamış ve planlanmamış etkinlikleri kapsayan 'gayriresmî göreve başlama etkinlikleri' olarak düzenlenir.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Resmî bir göreve başlama etkinliğinde yer aldım.

☐☐

b) Gayriresmî bir göreve başlama etkinliğinde yer aldım.

☐☐

TQ_18_tr-TR

Bu okulda çalışmaya başladığınızda gerçekleştirilen göreve başlama sürecinde aşağıdakiler yer alıyor muydu?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Yüz yüze kurs/seminer/çalıştaylara katılım

☐☐

b) Çevrim içi kurs/seminer/çalıştaylar

☐☐

c) Çevrim içi etkinlikler (ör: sanal topluluklar)

☐☐

d) Müdür ve/veya tecrübeli öğretmenler ile yapılan planlı toplantılar

☐☐

e) Müdür ve/veya tecrübeli öğretmenler tarafından denetlenme

☐☐

f) Diğer öğretmenlerle iletişim ağı kurma/iş birliği yapma

☐☐

g) Deneyimli öğretmenlerle takım öğretimi

☐☐

h) Portfolyolar/günlükler/bültenler

☐☐

i) Azaltılmış öğretim yükü

☐☐

j) Genel/idari tanıtım

☐☐

k) Bu okuldaki öğretmenleri gözlemleme

☐☐

TQ_19_tr-TR

Şu anda bu okuldaki resmi bir düzenleme kapsamında herhangi bir danışmanlık faaliyetinde yer alıyor musunuz?

'Danışmanlık'; okullarda daha tecrübeli öğretmenlerin daha az tecrübeli öğretmenleri desteklediği bir yapı olarak tanımlanır. Bu yapı okuldaki bütün öğretmenleri kapsayabileceği gibi sadece yeni öğretmenleri de kapsayabilir.

Öğretmenlik stajı için bu okulda bulunan stajyer öğretmenlere yapılan danışmanlığı kapsamaz.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Şu anda beni desteklemek üzere atanmış bir danışmanım var.

☐☐

b) Şu anda bir ya da birden çok öğretmene danışmanlık yapıyorum.

☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_tr-TR

Genel Öğretim

TQ_26_tr-TR

Bu okulda, aşağıdakileri ortalama olarak ne sıklıkla yaparsınız?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

[illegible]

g) Mesleki gelişim iş birliğinin bir parçası olma

☐☐☐☐☐☐

h) Genel olarak öğrencilerin öğrenme etkinliklerini zenginleştirmek için velilerle işbirliği yapma

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_tr-TR

Öğretmenliğinizde aşağıdakileri ne ölçüde yerine getirebiliyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç

Biraz

Oldukça

Çok

a) Öğrencileri okul çalışmalarında başarılı olabileceklerine inandırma

☐☐☐☐

b) Öğrencilerin öğrenmeye değer vermesini sağlama

☐☐☐☐

c) Öğrenciler için nitelikli sorular oluşturma

☐☐☐☐

d) Sınıftaki rahatsız edici davranışları kontrol altına alma

☐☐☐☐

e) Okul çalışmalarına az ilgi gösteren öğrencileri motive etme

☐☐☐☐

f) Öğrenci davranışı hakkında beklentimi açıkça ifade etme

☐☐☐☐

g) Öğrencilerin eleştirel düşünmelerine yardımcı olma

☐☐☐☐

h) Öğrencilerin sınıf kurallarına uymalarını sağlama

☐☐☐☐

i) Rahatsızlık veren ya da gürültü yapan öğrencileri sakinleştirme

☐☐☐☐

j) Çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanma

☐☐☐☐

k) Öğrencilerin kafası karıştığı zaman alternatif bir açıklama yapma

☐☐☐☐

l) Sınıftaki öğretim stratejilerini çeşitlendirme

☐☐☐☐

m) Öğrencilerin öğrenmesini dijital kaynak ve araçlar kullanarak destekleme

☐☐☐☐

n) Her öğrencinin ilerlemesine yardımcı olma

☐☐☐☐

o) Öğrencilerin arasındaki başarı farklarını kapatma

☐☐☐☐

p) Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmesini destekleme

☐☐☐☐

q) Öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik konusunda öğrenmelerini destekleme

☐☐☐☐

TQ_27 (ISCED1)_tr-TR

Öğretmenliğinizde aşağıdakileri ne ölçüde yerine getirebiliyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç

Biraz

Oldukça

Çok

a) Öğrencileri okul çalışmalarında başarılı olabileceklerine inandırma

☐☐☐☐

b) Öğrencilerin öğrenmeye değer vermesini sağlama

☐☐☐☐

c) Öğrenciler için nitelikli sorular oluşturma

☐☐☐☐

d) Sınıftaki rahatsız edici davranışları kontrol altına alma

☐☐☐☐

e) Okul çalışmalarına az ilgi gösteren öğrencileri motive etme

☐☐☐☐

f) Öğrenci davranışı hakkında beklentimi açıkça ifade etme

☐☐☐☐

g) Öğrencilerin eleştirel düşüncelerine yardımcı olma

☐☐☐☐

h) Öğrencilerin sınıf kurallarına uymalarını sağlama

☐☐☐☐

i) Rahatsızlık veren ya da gürültü yapan öğrencileri sakinleştirme

☐☐☐☐

j) Çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanma

☐☐☐☐

k) Öğrencilerin kafası karıştığı zaman alternatif bir açıklama yapma

☐☐☐☐

l) Sınıftaki öğretim stratejilerini çeşitlendirme

☐☐☐☐

m) Öğrencilerin öğrenmesini dijital kaynak ve araçlar kullanarak destekleme

☐☐☐☐

n) Her öğrencinin ilerlemesine yardımcı olma

☐☐☐☐

o) Öğrencilerin arasındaki başarı farklarını kapatma

☐☐☐☐

p) Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmesini destekleme

☐☐☐☐

q) Öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik konusunda öğrenmelerini destekleme

☐☐☐☐

r) Çocukların ilkokula başlamasına hazırlanmasına yardımcı olma

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_tr-TR

Öğretmenliğinizde aşağıdakileri ne ölçüde yerine getirebiliyorsunuz?

Bu soru haricî kısıtlamaları (ör: zaman, kaynak ya da fırsat eksikliği, kısıtlayıcı düzenlemeler) dikkate almaksızın yeterliklerinize olan inancınızı sormaktadır.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Öğretimimi öğrencilerin kültürel çeşitliliklerine göre uyarlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mülteci geçmişi olan ve olmayan öğrencilerin birlikte çalışmasını sağladığından emin olma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kültürel farklılıklara yönelik öğrenciler arasında farkındalık oluşturma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğrenciler arasında etnik kalıp yargıları azaltma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Farklı kültürel ya da etnik kökenli öğrencilerin birlikte çalışmasını sağladığından emin olma

☐☐☐☐

f) Olumsuz kültürel kalıp yargıları güçlendirip güçlendirmedeğini belirlemek için müfredatı eleştirel olarak inceleme

☐☐☐☐

g) Farklı kültürel geçmişlere sahip öğrencilerin aşına olduğu örnekleri kullanma

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_tr-TR

Zekâ ve öğrenmeyle ilgili aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

a) Herkesin belirli bir zekâ seviyesi vardır ve kimse bunu değiştirmek için pek bir şey yapamaz.

☐☐☐☐

b) İnsanların zekâsı kendileriyle ilgili çok fazla değiştiremeyecekleri bir şeydir.

☐☐☐☐

c) Birileri yeni şeyler öğrenebilirler ama temel zekâ seviyesini pek değiştiremezler.

☐☐☐☐

TQ_31_tr-TR

Öğretmen olarak işinizde, aşağıdaki uygulamaları ne ölçüde yapabiliyorsunuz?

Bu soru haricî kısıtlamaları (ör: zaman, kaynak ya da fırsat eksikliği, kısıtlayıcı düzenlemeler) dikkate almaksızın yeterliliklerinize olan inancınızı sormaktadır.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç

Biraz

Oldukça

Çok

a) Sınıftaki özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere öğretim için diğer uzmanlar ve personel (ör: yardımcıları, diğer öğretmenler) ile iş birliği içinde çalışma

☐☐☐☐

b) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin velilerini okul etkinliklerine dahil etme

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için eğitim planı tasarlarken diğer uzmanlarla (ör: uzman öğretmenler, konuşma terapisti) iş birliği yapma			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin kaynaştırılmasına yönelik kanun ve politikalar hakkında az bilgiye sahip kişileri bilgilendirme			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin kapsanması için öğrenme görevleri tasarlama			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin öğrenmelerinin değerlendirilebilmesi için ülke, il, bölge çapındaki değerlendirme uygulamalarını uyarlama			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_33_tr-TR

Bu okulda size geri bildirim sağlamak için aşağıdaki bilgilendirme türlerini kim kullanır?

"Geri bildirim", işinizle ilgili çalışmalarınıza dayalı olarak, mesleğinize dair aldığınız herhangi bir iletiyi tarif eder (ör. öğretiminizin gözlemlenmesi, müfredatınızın ya da öğrenci sonuçlarının tartışılması). Geri bildirim, resmî ve planlanmış bir uygulamanın parçası olarak ya da gayriresmî bir şekilde sizinle yapılan görüşmelerle sağlanabilir.

"Haricî kişi ya da kuruluşlar", müfettişler, yerel yönetim temsilcileri veya okul dışından diğeri kişileri tanımlamak için kullanılmıştır.

Lütfen her satırda uygun olan seçeneklerin tümünü işaretleyiniz.

Harici kiři ya da kuruluşlar	Okul müdürü ya da okul idaresi üyesi/ üyeleri	Okul idaresi harici diğeri meslektaşlar	Bu okulda hiç böyle bir geri bildirim almadım	
a) Sınıftaki öğretimimin gözlemlenmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrencilerin, öğretmenliğimle ilgili anket cevapları	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Alan bilgimin değerlendirilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğretmenlik yaptığım öğrencilerin okul dışı sınav sonuçları (örneğin merkezi sınav sonuçları gibi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Okul ve sınıf temelli sonuçlar (örneğin; performans, proje ya da sınav sonuçları)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Yaptığım öz değerlendirmeler (örneğin portfolyo değerlendirilmesinin sunulması, video ile öğretmenliğimin analizi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_33_Skip_tr-TR

Yukarıdakilerin tümüne “Bu okulda hiç böyle bir geri bildirim almadım” cevabını verdiyseniz → Lütfen bir sonraki soruyu atlayınız.

TQ_34_tr-TR

Son 12 ayda aldığınız geri bildirimleri düşündüğünüzde, bu geri bildirimler öğretmenliğinizin aşağıda belirtilen yönlerinden herhangi birinde olumlu bir değişiklik sağladı mı?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Alan bilgisi

☐☐

b) Alanımdaki öğretim yöntemleri yeterlikleri

☐☐

c) Öğrenmeyi geliştirmek için öğrenci değerlendirmelerinin kullanımı

☐☐

d) Öğrenci davranışları için sınıf yönetimi

☐☐

e) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere öğretim için yöntemler

☐☐

f) Çok kültürlü veya çok dilli ortamda öğretim yöntemleri

☐☐

g) Dijital kaynak ve araçlarla öğretim yöntemleri

☐☐

h) Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmesini destekleyen yöntemler

☐☐

i) Öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik kavramlarıyla ilgilenmesini sağlama yöntemleri

☐☐

Öğretiminizle ilgili aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Öğrencilere sosyal ve duygusal becerileriyle ilgili yönerge vermede rahat hissederim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarıyla ilgilenmek bana kolay gelir.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sosyal ve duygusal öğrenmede ders dışı etkinlikler düzenli öğretim uygulamalarımın bir parçasıdır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_37_tr-TR

Aşağıdaki görevleri dijital kaynak ve araçları kullanarak ne ölçüde yapabiliyorsunuz?

Bu soru haricî kısıtlamaları (ör: zaman, kaynak ya da fırsat eksikliği, kısıtlayıcı düzenlemeler) dikkate almaksızın yeterliliklerinize olan inancınızı sormaktadır.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Öğrettiğim ders/dersleri destekleyecek dijital kaynak ve araçları tanımlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrencilerime kavramları farklı bir yolla sunmak için dijital kaynak ve araçları kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Öğrenci öğrenimini zenginleştiren dijital kaynak ve araçları seçme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dijital kaynak ve araçların kullanımını farklı öğretim etkinliklerine göre uyarlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dijital kaynak ve araçların kullanımının potansiyel risklerini öğrencilere açıklama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Dijital kaynak ve araçları kullanarak velilerle iletişim kurma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Benim için yeni olan teknolojileri kullanmayı öğrenme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_38_tr-TR

Öğrenci öğreniminde dijital kaynak ve araçların kullanımını düşündüğünüzde, aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Dijital kaynak ve araçların kullanımı öğrencilerin öğrenmeye daha fazla ilgi duymalarına yardımcı olur.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dijital kaynak ve araçların kullanımı öğrencilerin çalışmalarını planlama ve izleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dijital kaynak ve araçların kullanımı öğrencilerin akademik performanslarını geliştirmelerine yardımcı olur.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dijital kaynak ve araçların kullanımı öğrencileri öğrenmeden alıkoyar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Dijital kaynak ve araçların kullanımı öğrenciler arasındaki yüz yüze iletişimin miktarını sınırlar.

☐☐☐☐

f) Dijital kaynak ve araçların sık kullanımı öğrencilerin sağlığını olumsuz yönde etkiler.

☐☐☐☐

g) Dijital kaynak ve araçların kullanımı öğrencilerin internet içeriğini kendi çalışmaları gibi sunmalarına neden olur.

☐☐☐☐

h) Dijital kaynak ve araçların kullanımı öğrencilerin görevleri üzerinde verimli bir şekilde iş birliği yapmasına yardımcı olur.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_tr-TR

Eğitim ve Çevresel Sürdürülebilirlik

Aşağıdaki bölüm iklim değişikliği vurgulanarak çevresel sürdürülebilirlikle ilgili soruları içermektedir.

"Çevresel sürdürülebilirlik" bugünün temel ihtiyaçlarının, gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama becerisinden ödün vermeden karşılanmasıdır. Doğal

kaynakların korunmasını ve Dünya'nın ekolojik sistemlerinin korunmasını içerir. İklim değışikliğı çevresel sürdürülebilirliğe yönelik temel tehditlerden biridir.

"İklim değışikliğı" küresel ısınmayı kapsar ancak aynı zamanda deniz seviyelerinin yükselmesi, buzulların küçülmesi, kutup buzullarının hızla erimesi ve çiçek/bitki filizlenme zamanlarındaki kaymalar ile bunun çevre, ekonomi ve toplum üzerindeki etkileri gibi daha geniş çaplı değışimleri de ifade eder.

TQ_39_tr-TR

Çevresel sürdürülebilirlikle ilgili aşağıdaki faaliyetleri ne ölçüde yapabiliyorsunuz?

Bu soru haricî kısıtlamaları (ör: zaman, kaynak ya da fırsat eksikliği, kısıtlayıcı düzenlemeler) dikkate almaksızın yeterliliklerinize olan inancınızı sormaktadır.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç

Biraz

Oldukça

Çok

- a) Bu okulda çevresel sürdürülebilirlik konusunda öğretimi geliştirmek için diğer öğretmenlerle çalışma

☐☐☐☐

b) Çevresel sürdürülebilirlik zorluklarıyla ilgili çözüm odaklı öğretim geliştirmek için uzmanlarla (ör. bilim insanları, sivil toplum kuruluşu ya da toplum temelli kurum personeli) çalışma

☐☐☐☐

c) Öğrencilerin çevre dostu davranışlar (ör. tüketimin azaltılması, bilinçli tüketim, yeniden kullanım, geri dönüşüm) edinmeleri için desteklenmesi

☐☐☐☐

d) Öğrencilerin çevreyi korumak adına etkinliklere (ör. gazetelere mektup yazma, sosyal medyada paylaşım yapma, imza kampanyası düzenleme, akranlarla ve ebeveynlerle konuşma) katılmaları için desteklenmesi

☐☐☐☐

e) Öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik konuları hakkındaki kavram yanılgıları ve yanlış bilgilendirmeleri fark etmelerine yardımcı olma

☐☐☐☐

f) Öğrencilerin çevremizin geleceği hakkındaki kaygılarıyla ilgilenme

☐☐☐☐

g) Öğrencilerin iklim değişikliğiyle ilgili bilgilerini eyleme dökmelerine yardımcı olma

☐☐☐☐

İklim değışikliğini düşündüğünüzde, aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	
a) Öğrencilerin iklim değışikliğiyle ilgili sorularını yanıtlama yeteneğime güvenirim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) İklim değışikliği konusunda eğitim vermek için gereken kaynaklara sahibim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) İklim değışikliği konusunda eğitim vermeyeyle ilgili veli şikayetlerinden endişeleniyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) İklim değışikliği konusunda eğitim verirken rahatım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Okul idarem, öğrencilerin iklim değışikliğiyle ilgili harekete geçmesini destekleme konusunda bizi teşvik eder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_41_tr-TR

Ortalama olarak, aşağıdaki ifadelerden hangisi iklim değişikliği, iklim değişikliğinin sebepleri ve bunun çevre, ekonomi ve toplum üzerindeki etkileri konusunda öğretiminizi en iyi tanımlar?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

- ☐ Derslerimde iklim değişikliği hakkında herhangi bir şey öğretmiyorum.
- ☐ Derslerimde iklim değişikliğinden bahsederim.
- ☐ İklim değişikliğini 1-2 ders saatinde anlatırım.
- ☐ İklim değişikliğini 1 ünite (en az 3-4 ders saatinde) anlatırım.
- ☐ İklim değişikliğine özel bir ders ayırıyorum.

TQ_42_tr-TR

Aşağıdakiler, iklim değişikliği hakkında ders vermemenizin sebepleri midir?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Öğrettiğim dersle/derslerle alakalı değil.

☐☐

b) Öğrenciler çok küçük.

☐☐

c) Yeterli bilgiye sahip değilim.

☐☐

d) Konuyu öğretmek için gerekli materyallere sahip değilim.

☐☐

e) İklim değişikliğine inanmıyorum.

☐☐

f) Okul idarem izin vermiyor.

☐☐

g) Öğrenciler zaten okulda bu konuyu öğrenmişler.

☐☐

h) Müfredat yeteri kadar esnek değildir.

☐☐

i) Ölçme ve değerlendirmede iklim değişikliği yer almıyor.

☐☐

j) Diğer

☐☐

TQ_43_tr-TR

Öğrencilerinizle iklim değişikliği, iklim değişikliğinin sebepleri ve bunun çevre, ekonomi ve toplum üzerindeki etkileri hakkında ders dışı konuşmaları ne ölçüde yapıyorsunuz?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐

Hiç

☐

Biraz

☐

Oldukça

☐

Çok

TQ_44_tr-TR

Kişisel olarak iklim değişikliği konusunda ne ölçüde endişelisiniz?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

- ☐ Hiç
- ☐ Biraz
- ☐ Oldukça
- ☐ Çok

TQ_45_tr-TR

Dünya iklimine ve bu iklimin son yıllarda değiştiğine dair birçok tartışma bulunmaktadır. Aşağıdaki ifadelerden hangisi sizin düşüncenize en yakın olanıdır?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

- ☐ Dünyanın iklimi değişmiyor.
- ☐ Dünyanın iklimi büyük oranda doğal süreçler nedeniyle değişiyor.
- ☐ Dünyanın iklimi doğal süreçler ve beşeri faaliyetlerinden neredeyse eşit oranda etkilenecek değişiyor.
- ☐ Dünyanın iklimi büyük ölçüde beşeri faaliyetler nedeniyle değişiyor.
- ☐ Bilmiyorum.

TQ_46_tr-TR

Şu anda bu hedef sınıfta kayıtlı kaç öğrenci mevcuttur?

Lütfen bir sayı yazınız.

Öğrenci

TQ_48_tr-TR

Bu hedef sınıfınız öncelikle aşağıdaki alanlardan hangisinde yer almaktadır?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

Okuma, yazma ve edebiyat

☐

Anadilde, öğretim dilinde veya ikinci dil olarak ülkenin dilinde (ana dili olmayanlar için) okuma ve yazmayı (edebiyat) kapsar; dil çalışmaları, toplum önünde konuşma, edebiyat

Matematik

☐

Matematik, istatistiksel matematik, geometri, cebir vb. kapsar

Fen

☐

Fen, fizik, fen bilimleri, kimya, biyoloji, insan biyolojisi, çevre bilimi, ziraat /bahçecilik/ormancılığı kapsar

Sosyal bilimler

- ☐ *Sosyal çalışmalar, toplum çalışmaları, güncel çalışmalar, ekonomi, çevre çalışmaları, coğrafya, tarih, beşeri bilimler, hukuki çalışmalar, kendi ülkenizle ilgili çalışmalar, sosyal bilimler, etik düşünce, felsefeyi kapsar*

Modern yabancı diller

- ☐ *Öğretim dilinden farklı dilleri kapsar*

- ☐ *Eski Yunanca ve/veya Latince*

Teknoloji

- ☐ *Bilgi teknolojisi, bilgisayar çalışmaları, yapılandırma/araştırma, elektronik, grafik ve tasarım, klavye kullanma becerileri, kelime yazımı, atölye teknolojisi/ tasarım teknolojisini içeren teknolojinin uyarlanmasını kapsar*

Sanat

- ☐ *Sanat dalları, müzik, görsel sanatlar, uygulamalı sanat, drama, müzik performansı, fotoğrafçılık, çizim, yaratıcı el sanatları, dikiş sanatını kapsar*

Beden eğitimi

- ☐ *Beden eğitimi, jimnastik, dans, sağlık alanını kapsar*

Din ve/veya ahlak

- ☐ *Din, dinler tarihi, din kültürü, ahlak alanını kapsar*

Uygulamalı ve mesleki beceriler

☐

Mesleki beceriler (belli bir meslek için), teknikler, ev idaresi, muhasebe, iş idaresi, kariyer eğitimi, giyim ve tekstil, sürücülük, ev ekonomisi, politeknik dersleri, sekreterlik çalışmaları, turizm ve otelcilik, el sanatlarını kapsar

☐

Diğer

TQ_49_tr-TR

Hedef sınıfın bu ana alanı, resmî eğitiminizde yer alıyor muydu?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐

Evet

☐

Kısmen

☐

Hayır

TQ_50_tr-TR

Bu hedef sınıf için genellikle ders saatinin yüzde kaç aşağıdaki faaliyetlerin her birine ayrılmaktadır?

Her faaliyet için bir yüzde yazınız. Yoksa 0 (sıfır) yazınız.

Lütfen cevapların toplamının %100'e tamamlandığına emin olunuz.

a) Yönetimsel görevler (örneğin; devamsızlık kaydı, okul bilgi ve formlarını dağıtma)

%

b) Sınıftaki düzeni sağlama (disiplini sürdürme)

%

c) Salt öğretme ve öğrenme

%

%100 Toplam

TQ_52_tr-TR

Hedef sınıftaki öğretiminizi düşündüğünüzde aşağıdakileri ne sıklıkla yapıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç ya da
neredeyse hiç

Ara sıra

Sık sık

Her zaman

a) Yeni öğrenilen konunun bir özetini sunarım.

☐☐☐☐

b) Dersin veya ünitenin başında hedefleri belirlerim.

☐☐☐☐

c) Öğrencilerin ne öğrenmelerini beklediğimi açıklarım.

☐☐☐☐

d) Yeni ve eski konuların bağlantısını açıklarım.

☐☐☐☐

e) Çözümü çok açık olmayan görevler veririm.

☐☐☐☐

f) Öğrencilere eleştirel düşünmelerini gerektiren görevler veririm.

☐☐☐☐

g) Öğrencilerin bir problem ya da duruma ortak bir çözüm bulmaları için küçük gruplar halinde çalışmalarını sağlarım.

☐☐☐☐

h) Öğrencilerden, karmaşık durumların çözümleri için kendi yöntemlerini belirlemelerini isterim.

☐☐☐☐

i) Öğrencilere sınıf kurallarına uymalarını söylerim.

☐☐☐☐

j) Öğrencilerden söylediklerimi dinlemelerini isterim.

☐☐☐☐

k) Rahatsızlık veren öğrencileri sakinleştiririm.

☐☐☐☐

l) Ders başladığında, öğrencilere bir an önce sessiz olmalarını söylerim.

☐☐☐☐

m) Yeni bilginin neden yararlı olduğunu göstermek için, günlük hayattan ya da iş hayatından bir probleme değinirim.

☐☐☐☐

n) Öğrencilere tamamlanması en az bir hafta sürecek projeler veririm.

☐☐☐☐

o) Öğrencilerin, diğer öğrencilerin görüşlerini sorgulamalarını ve eleştirmelerini teşvik ederim.

☐☐☐☐

TQ_53_tr-TR

Hedef sınıftaki derslerinizi düşündüğünüzde aşağıdaki faaliyetleri ne sıklıkta yaparsınız?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç ya da neredeyse hiç	Ara sıra	Sık sık	Her zaman
a) Dijital kaynak ve araçları doğrudan öğretim yoluyla bilgi sunmak için kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Yazılı materyalleri dijital versiyonlarıyla değiştirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Öğrenci çalışmalarına dijital geri bildirim sağlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sınıfta kullanmak üzere internetten ders planları indirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dijital kaynak ve araçları diğer sınıflarla, okullarla ya da okul dışındaki uzmanlarla iş birliği olanağı sağlamak için kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Dijital kaynak ve araçları öğretimin lojistik yönlerini (ör: öğrenci notlarını takip etme, ödevlendirme ya da öğrenci çalışmalarını toplama) idare etmek için kullanma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dijital kaynak ve araçları kullanarak öğrenciler arasında iş birliğini destekleme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Öğrenciler için bireyselleştirilmiş öğrenme yolları sağlayan dijital kaynak ve araçlar kullanma			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Öğrencilerin öğrenimini değerlendirmek için dijital kaynak ve araçları kullanma			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Öğrencilerin kendi öğrenmelerini planlamalarına ve izlemelerine izin veren dijital kaynak ve araçları sağlama			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Öğrencilere sadece dijital kaynak ve araçlar kullanarak çözülebilecek problemler verme			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_54_tr-TR

Hedef sınıfta aşağıdaki öğrenci öğrenmesini değerlendirme yöntemlerini ne sıklıkla kullanırsınız?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç/neredeyse hiç

Ara sıra

Sık sık

Her zaman

a) Bir ünitenin ya da birkaç dersin sonunda değerlendirme yaparım.

☐☐☐☐

b) Öğrencilerin sınıf arkadaşlarına göre nasıl bir performans gösterdiklerini onlara anlatmak için puan veririm.

☐☐☐☐

c) Geliştirilmesi gereken alanları belirlemek için sözlü ya da yazılı geri bildirim sağlarım.

☐☐☐☐

d) Öğrencilerden kendi ilerleyişlerini değerlendirmelerini isterim.

☐☐☐☐

e) Öğrenciler belirli bir görev üzerinde çalışırken onları gözlemler ve onlara anında geri bildirim sağlarım.

☐☐☐☐

f) Öğrencilerin sunulan bilgiyi öğrenip öğrenmediğini kontrol etmek için değerlendirme yaparım.

☐☐☐☐

TQ_55_tr-TR

Hedef sınıfta aşağıdaki durumlar ne ölçüde gerçekleşir?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Rahatsızlık verici çok fazla gürültü ve kargaşa vardır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrencilerin sessiz olması için çok uzun süre beklemek zorunda kalırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ders başladıktan sonra birçok öğrenci uzun bir süre çalışmaya başlamaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğrenciler dersi böldüğü için epey zaman kaybederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_56_tr-TR

Hedef sınıftaki öğretiminizi düşündüğünüzde aşağıdaki faaliyetleri ne sıklıkta yaparsınız?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç ya da
neredeyse hiç

Ara sıra

Sık sık

Her zaman

a) Bir dersi planlarken öğrencilerin önceki bilgilerini ve ihtiyaçlarını dikkate alırım.

☐☐☐☐

b) Öğrencilerin ihtiyaçlarına bağlı olarak onlara farklı öğretim materyalleri sunarım.

☐☐☐☐

c) Bir öğrenci bir konuyu ya da görevi anlamakta zorlandığında anlatım şeklimi değiştiririm.

☐☐☐☐

d) Öğretim yöntemlerimi öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlarım.

☐☐☐☐

e) Öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıklarını kontrol etmek için farklı zorluk seviyesinde sorular sorarım.

☐☐☐☐

TQ_57_tr-TR

Hedef sınıftaki öğretiminizi düşündüğünüzde aşağıdaki faaliyetleri ne sıklıkta yaparsınız?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç ya da neredeyse hiç	Ara sıra	Sık sık	Her zaman
a) Öğrencilerin bir sürece ya da beceriye ait adımları uygulamaları için birden fazla örneği gözden geçirmelerine imkan sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrenciler için kademeli olarak zorluğu artan görevler seçerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Öğrencileri bir süreci ya da beceriyi denerken karşılaşılabilecekleri zorluklara karşı hazırlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bir konuyu her bir öğrencinin anladığından emin olana kadar onların benzer görevler üzerinde çalışmalarına imkan sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_58_tr-TR

Hedef sınıfta öğretim ya da planlama yapmanın aşağıdaki yönleri üzerinde ne kadar öz yönetime sahipsiniz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç öz yönetimim yok	Sınırlı öz yönetimim var	Büyük ölçüde öz yönetimim var	Tam öz yönetimim var
a) Müfredatı esnek bir şekilde uygulama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğretim yöntem ve tekniklerini seçme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Değerlendirme etkinliklerini seçme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğrenme hedeflerini seçme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dersleri tasarlama ve hazırlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_tr-TR

Öğretme, sıklıkla birbiriyle çelişen hedefleri olan karmaşık bir faaliyettir. Geçen hafta boyunca hedef sınıfta öğrettiğiniz dersler aşağıdaki amaçlara ne ölçüde ulaştı?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç

Biraz

Oldukça

Çok

a) İçeriği anlaşılır bir yolla sunma

☐☐☐☐

b) Öğrencileri onları zorlayan çalışmalara dahil etme

☐☐☐☐

c) Öğrencilere öğrenmelerini destekleyecek geri bildirim sağlama

☐☐☐☐

d) Öğrencilere öğrendiklerini uygulama fırsatları sunma

☐☐☐☐

e) Öğretimi öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlama

☐☐☐☐

f) Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve davranışlarını yönetmesine yardımcı olma

☐☐☐☐

g) Öğrenci davranışlarını yönetme

☐☐☐☐

Bu hedef sınıfta kaliteli öğretim sunma kapasiteniz şu anda aşağıdaki sorunlardan herhangi biri nedeniyle ne ölçüde engelleniyor?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Işık seviyesini kontrol edememe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kötü akustik (duyulması zor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Isıtma sistemini kontrol edememe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Düşük hava kalitesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hava soğutmayı ayarlayamama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Doğal unsurlara (ör. ağaçlar, bitkiler vb.) erişim eksikliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_61_tr-TR

Hedef sınıftaki uygulamalarınızda, aşağıdakileri ne ölçüde yapabiliyorsunuz?

Bu soru haricî kısıtlamaları (ör: zaman, kaynak ya da fırsat eksikliği, kısıtlayıcı düzenlemeler) dikkate almaksızın yeterliliklerinize olan inancınızı sormaktadır.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Öğrencilerimin duygularının farkında olma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrencilerime yakınlık gösterme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Öğrencilerimin problemleri ile ilgilenme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğrencilerime karşı empati kurma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Öğrencilerimin sosyal ve duygusal problemleri ile ilgilenme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_62_tr-TR

Hedef sınıftaki öğretiminizi düşündüğünüzde, aşağıdaki öğrenci becerilerinin geliştirilmesine ne sıklıkla odaklanıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç/neredeyse hiç	Ara sıra	Sık sık	Her zaman
a) Kendi duygu, düşünce veya davranışlarını anlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kendi duygu, düşünce veya davranışlarını yönetme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diğerlerinin bakış açısını anlama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Diğerleriyle empati kurma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diğerleriyle sağlıklı ilişkiler kurma ve sürdürme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Bireysel eylemleri hakkında ilgili ve yapıcı seçimler yapma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



TQ_Headline_Scenarios_tr-TR

Aşağıdaki sorular hedef sınıfınızda karşılaşılabileceğiniz varsayımsal senaryolar sunmaktadır. Her senaryoda 3 muhtemel cevap bulunmaktadır. Her bir cevabı senaryoda tanımlanan durumları göz önünde bulundurarak ne olasılıkla verirdiniz? Her olası yanıt bağımsız olarak düşünülmelidir. Doğru veya yanlış cevap yoktur.

TQ_64 (M)_tr-TR

Hedef sınıftaki bir erkek öğrenci hariç tüm öğrencilerle iyi bir ilişkiniz var. O, sizi genellikle görmezden geliyor ve size tek kelimelik cevaplar veriyor. Fakat onu başka bir meslektaşınızla iletişim kurarken gördüğünüzde ona size davrandığı şekilde davranmadığını fark ediyorsunuz.

Bu durumda ne yapardınız?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Yapmazdım

Muhtemelen
yapmazdım

Muhtemelen
yapardım

Yapardım

a) Önümüzdeki 2 hafta boyunca davranışının değişip değişmediğini izlerim.

☐☐☐☐

b) Bu öğrencide pozitif davranışları teşvik etmek için meslektaşımın hangi yöntemleri kullandığı konusunda konuşmak üzere onunla bir görüşme ayarlarım.

☐☐☐☐

c) Bu öğrencinin benimle sınırlı iletişim kurmasının sebeplerini öğrenmek için bir sonraki dersten sonra onunla görüşürüm.

☐☐☐☐

d) Diğer

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_tr-TR

Hedef sınıfta, grup çalışması konularınızın çoğu için temel bir öğrenme stratejisidir. Bir kız öğrenci, grup çalışmasından gerçekten hoşlanmıyor ve grup çalışmasını başkaları için de tatsız hale getirmesiyle biliniyor. Yarınki etkinliği planlarken, öğrencilerden onun hakkında aldığınız şikayetleri hatırlıyorsunuz (ör: üzerine düşeni yapmadığında anlaşmazlık çıkması gibi).

Bu durumda ne yapardınız?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Yapmazdım	Muhtemelen yapmazdım	Muhtemelen yapardım	Yapardım
a) Bir grupta çalışırken odaklanabileceği bir rol belirlerim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adil bir grup üyesi olmanın beklentilerini ve sorumluluklarını netleştirerek derse başlardım.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gruba adil bir şekilde katkıda bulunma becerisi hakkında yorum yaparak onu cesaretlendirirdim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Diğer			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_School_Climate_tr-TR

Okul İklimi

TQ_69_tr-TR

Bu okulu düşündüğünüzde, aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Bu okul, çalışanlarına okul kararlarına aktif bir şekilde katılım fırsatı tanır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bu okul, velilere okul kararlarına aktif bir şekilde katılım fırsatı tanır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bu okul, öğrencilere okul kararlarına aktif bir şekilde katılım fırsatı tanır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Karşılıklı destek ile nitelenen, iş birliğine dayalı bir okul kültürü vardır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Bu okulun çalışanları, öğretme ve öğrenme konusunda ortak değerlere sahiptir.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Bu okulun çalışanları, öğrenci davranışları ile ilgili kuralları bütün okulda tutarlı bir şekilde uygular.

☐☐☐☐

g) Bu okul, yeni girişimlerde bulunmaları konusunda çalışanlarını teşvik eder.

☐☐☐☐

h) Öğretmenler birbirlerine güvenebilirler.

☐☐☐☐

i) Öğretmenler mesleki gelişim topluluklarını teşvik etmede öncü rol alırlar.

☐☐☐☐

j) Öğretmenler iş birliğine dayalı faaliyetleri başlatır ve onlara öncülük ederler.

☐☐☐☐

k) Öğretmenler her fırsatta kendi mesleki ilerleme ve gelişimlerine öncülük ederler.

☐☐☐☐

l) Öğretmenler eğitim dışı okul etkinliklerine ve projelerine katılırlar.

☐☐☐☐

Bu okulda neler olduğu ile ilgili aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Öğretmenler ve öğrenciler birbirleri ile genellikle iyi anlaşır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğretmenlerin çoğu, öğrencilerin kendilerini iyi hissetmelerinin önemli olduğuna inanır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Öğretmenlerin çoğu, öğrencilerin söyleyeceklerini önemser.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bir öğrencinin ekstra desteğe ihtiyacı varsa, okul bunu sağlar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_71_tr-TR

Bu okuldaki müdürü düşündüğünüzde, aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Müdürün bu okul için net bir vizyonu vardır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Müdür yeni öğretim uygulamalarını geliştirmek için öğretmenler arasında iş birliğini teşvik eder.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Müdür öğretmenlerin öğretim becerilerini geliştirmek için sorumluluk aldıklarından emin olur.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Müdür öğrencilerin öğrenme kazanımları için öğretmenlerinin sorumlu hissettiğinden emin olur.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Müdür önemli kararlarda tüm personelin söz sahibi olmasını teşvik eder.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Müdürün personelle iyi bir mesleki ilişkisi vardır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Müdürün velilerle iyi bir mesleki ilişkisi vardır.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Müdürün öğrencilerle iyi bir mesleki ilişkisi vardır.

☐☐☐☐

i) Müdür öğretmenlerin performansının etkili bir şekilde izlendiğinden emin olur.

☐☐☐☐

j) Müdür öğretmenlere ve personele faydalı geri bildirim sağlar.

☐☐☐☐

TQ_73_tr-TR

Bu okuldaki genel iklimi düşündüğünüzde, aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

a) Öğretmenler mesleki destek için okul idaresine güvenirler.

☐☐☐☐

b) Müdürün öğretmenlerin uzmanlığına güveni vardır.

☐☐☐☐

c) Öğrencilere okul çalışmalarını yapma konusunda güvenilebilir.

☐☐☐☐

d) Öğrencilere ödevlerini yapma konusunda güvenilebilir.

☐☐☐☐

TQ_74_tr-TR

Bu okuldaki öğrenci zorbalığıyla ilgili aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

a) Bu okuldaki öğretmenler öğrencilere zorbalığın hoş görülmeceğini net bir şekilde ifade ederler.

☐☐☐☐

b) Bu okuldaki öğrenciler, diğer öğrenciler zorbalığa maruz kaldıklarında bunu öğretmenlerine anlatırlar.

☐☐☐☐

c) Bu okuldaki öğrencilerin kişisel bir sorunu olduğunda yardım isteyecekleri yetişkinler bulunmaktadır.

☐☐☐☐

d) Bu okuldaki öğretmenler öğrencileriyle içtenlikle ilgilenir.

☐☐☐☐

e) Öğrenciler arasında zorbalık bu okulda bir problemdir.

☐☐☐☐

TQ_76_tr-TR

Okul tarafından ya da haricî olarak başlatılmış olmasına dikkat etmeksizin, bu okuldaki değişiklikler hakkında aşağıda verilen ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

a) Bu okulda çok fazla değişim girişiminde bulunmaktadır.

☐☐☐☐

b) Bu okuldaki tüm değişikliklerden bıktım.

☐☐☐☐

c) Bu okulda bizden çok fazla şeyi değiştirmemiz istenmektedir.

☐☐☐☐

d) Sanki burada sürekli bir şeyleri değiştirmemiz isteniyormuş gibi geliyor.

☐☐☐☐

e) Bu okulda bir şeyleri değiştirmeden önce bir süre istikrar görmek isterim.

☐☐☐☐

f) Gerekli kaynaklar olmadan değişim girişimlerinde bulunmam beklenmektedir.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_tr-TR

Mesleki Algılar

TQ_77_tr-TR

Aşağıdaki faktörler bir öğretmen olarak sizin için ne derecede önemlidir?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç önemli değil

Az önemli

Orta derece önemli

Çok önemli

a) Öğretmenlik, yeteneklerime uygundur.

☐☐☐☐

b) Öğretmenlik iş güvencesi olan bir meslektir.

☐☐☐☐

c) Çalışma saatleri ailevi sorumluluklarıma uygundur.

☐☐☐☐

d) Öğretmenlikte yükümlülüklerimde esneklik vardır (seyahat, yarı zamanlılık, ailevi yükümlülükler).

☐☐☐☐

e) Öğretmenlik gelecek kuşak üzerinde etki bırakmama olanak tanır.

☐☐☐☐

f) Öğretmenlik bana toplumsal dezavantajlarla mücadele etme olanağı tanır.

☐☐☐☐

g) Öğretmenlik topluma değerli bir katkı sağlar.

☐☐☐☐

h) Çocuklarla ve gençlerle çalışmayı severim.

☐☐☐☐

i) Öğretmenlik öz yönetimim üzerine çalışmamı sağlar.

☐☐☐☐

TQ_78_tr-TR

Kaç yıl daha öğretmen olarak çalışmaya devam etmek istiyorsunuz?

Lütfen bir sayı yazınız.

Yıl

TQ_79_tr-TR

Aşağıdaki faktörlerden her birinin önümüzdeki 5 yıl içerisinde öğretmenliği bırakma nedeniniz olması ne kadar olasıdır?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiç olası değil

Pek olası değil

Olası

Çok olası

a) Eğitimde öğretmenlik dışı bir pozisyon

☐☐☐☐

b) Eğitim dışında bir meslek

☐☐☐☐

c) İleri eğitim

☐☐☐☐

d) Kişisel ya da ailevi nedenler

☐☐☐☐

e) Çalışma sektöründen emeklilik

☐☐☐☐

TQ_80_tr-TR

**Bir öğretmen olarak bu okuldaki deneyiminiz sırasında
aşağıdakiler ne ölçüde gerçekleşmektedir?**

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Bir dereceye kadar	Sıklıkla	Çok
a) İşimde stres yaşarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) İşimden özel hayatıma zaman kalır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) İşim, zihinsel sağlığıma olumsuz etkiler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) İşim, fiziksel sağlığıma olumsuz etkiler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_81_tr-TR

Bu okuldaki işinizi düşündüğünüzde, aşağıdakiler ne ölçüde işinizdeki stres kaynaklarıdır?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Ders hazırlığının çok fazla olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

b) Çok fazla derse girmek

☐☐☐☐

c) Değerlendirilecek çok fazla sınav kâğıdı olması

☐☐☐☐

d) Yapılacak çok fazla idari iş olması (örneğin; formları doldurmak)

☐☐☐☐

e) Gelmeyen öğretmenlerden dolayı ekstra görevlerin ortaya çıkması

☐☐☐☐

f) Öğrencilerin başarılarından sorumlu tutulmak

☐☐☐☐

g) Sınıf disiplinini sağlamak

☐☐☐☐

h) Öğrenciler tarafından tehdit edilmek ya da sözlü tacize uğramak

☐☐☐☐

i) Değişen resmî gerekliliklere ayak uydurmak

☐☐☐☐

j) Velilerin endişeleriyle muhatap olmak

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için derslerde değişiklikler yapmak			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Öğrencilerin sosyal ve duygusal sağlığından sorumlu tutulmak			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Bu okuldaki müfredat ya da program değişikliklerine ayak uydurmak			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Çeşitlilik ve hakkaniyet/eşitlik konuları, endişeleri ve çatışmaları üzerine çok fazla iş yükü olması			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Beklenmedik aksamalar nedeniyle işimi uyarlamak zorunda kalmak (ör: doğal afetler, halk sağlığı acil durumları/ salgınlar, insani krizler)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Mesleki gelişime ayak uydurmak			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_82_tr-TR

İşiniz hakkında genel olarak nasıl hissettiğinizi bilmek istiyoruz. Aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da

katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Öğretmen olmanın avantajları, dezavantajlarına göre belirgin şekilde ağır basıyor.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tekrar seçme şansım olsaydı, yine öğretmen olmayı seçerdim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mümkün olsaydı başka bir okula geçmek isterdim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğretmen olmaya karar verdiğime pişmanım.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Bu okulda çalışmayı seviyorum.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Başka bir meslek seçseydim daha mı iyi olurdu merak ediyorum.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Bu okulu çalışmak için iyi bir yer olarak tavsiye ederim.			

☐☐☐☐

h) Toplumda öğretmenlik mesleğine değer verildiğini düşünüyorum.

☐☐☐☐

i) Bu okuldaki performansımdan memnunum.

☐☐☐☐

j) İşimden genel olarak memnunum.

☐☐☐☐

TQ_83_tr-TR

Aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

a) İşimin karşılığında aldığım maaştan memnunum.

☐☐☐☐

b) Maaşım dışında, öğretmenlik görevimin çalışma/istihdam koşullarından memnunum (örneğin; özlük hakları, iş takvimi).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bu okulda öğretmenler öğrenciler tarafından değer görür.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bu okulda öğretmenler ebeveynler/veliler tarafından değer görür.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Öğretmenlerin görüşleri bu ülkedeki politika yapıcılar tarafından değer görür.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Öğretmenler bu ülkede eğitim politikasını etkileyebilir.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Bu ülkede öğretmenler medyada değer görür.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_84_tr-TR

Bir öğretmen olarak tecrübelerinizle ilgili aşağıdaki ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Öğrettiğim derslerden keyif alırım.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğretirken sıklıkla mutlu hissederim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Öğretirken genellikle hevesliyimdir.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğretmenliğin ilginç zorlukları ile uğraşmak bana keyif verir.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Teacher_Mobility_tr-TR

Öğretmen Hareketliliği

TQ_86 (optional)_tr-TR

Eğitim s¼reciniz veya ¼đretmenliđiniz boyunca mesleki amaçlarla yurt dışında bulundunuz mu?

L¼tfen her satırda bir seęenek işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
a) ¼đretmenlik eğitimim kapsamında ¼đrenci olarak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) AB programları kapsamında ¼đretmen olarak (¼rneđin; Erasmus+ programı/Comenius)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) B¼lgesel veya ulusal bir program kapsamında ¼đretmen olarak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Okul veya okul b¼lgesi tarafından g¼revlendirilen ¼đretmen olarak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ¼đretmen olarak, kendi çabamla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aşağıdaki faaliyetler yurt dışı ziyaretlerinizin mesleki amaçları mıydı?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
a) Öğretmenlik eğitimim kapsamında öğrenim görme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dil öğrenme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Farklı alanlarda bilgi edinme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Yurt dışına çıkan öğrencilere eşlik etme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Yurt dışındaki okullarla iletişime geçme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Öğretmenlik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Diğer		

☐☐

TQ_88 (optional)_tr-TR

Mesleki amaçlar doğrultusunda toplamda ne kadar süre yurt dışında kaldınız?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐

Bir aydan az

☐

Bir aydan iki aya kadar

☐

Üç aydan on iki aya kadar

☐

Bir yıldan fazla

TQ_01_ADL_tr-TR

Cinsiyetiniz nedir?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐

Kadın

☐ Erkek

TQ_03_ADL_tr-TR

Tamamladığınız en yüksek öğrenim durumunuzu belirtiniz.

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐ Ön Lisans

☐ Lisans

☐ Yüksek Lisans

☐ Doktora

TQ_10_AXL_01_tr-TR

Şu anda başka bir okulda ilkokul öğretmeni olarak çalışıyor musunuz?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐ Evet

☐ Hayır

TQ_10_AXL_02_tr-TR

Şu anda başka bir okulda lise öğretmeni olarak çalışıyor musunuz?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐ Evet

☐ Hayır

TQ_11_AXL_01_tr-TR

Bir önceki soruya 'Evet' cevabını verdiyseniz şu anda kaç farklı okulda ilkokul öğretmeni olarak çalıştığınızı belirtiniz.

Lütfen bir sayı yazınız.

Okul

TQ_11_AXL_02_tr-TR

Bir önceki soruya 'Evet' cevabını verdiyseniz şu anda kaç farklı okulda lise öğretmeni olarak çalıştığınızı belirtiniz.

Lütfen bir sayı yazınız.

Okul

TQ_Introduction_ADL_tr-TR

TALIS 2024 Hakkında

Dördüncü Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS 2024); öğretmenlerin ve okul müdürlerinin, eğitim analizi ve politika geliştirme sürecine veri sağlamalarına imkân veren uluslararası bir araştırmadır. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından uygulanmaktadır. 50'den fazla ülke ile birlikte Türkiye de bu araştırmaya katılmaktadır.

TALIS'ten elde edilen uluslararası karşılaştırmalar, katılımcıların ortak zorlukları tanımlama ve diğer politika yaklaşımlarından bilgi edinmelerine olanak sağlayacaktır.

Okul müdürleri ve öğretmenler çeşitlilik ve hakkaniyet, öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmeleri, teknolojinin eğitsel kullanımı, çevre ve sürdürülebilirlik eğitimi gibi güncel konuların yanı sıra; eğitimleri ve mesleki gelişimleri, mesleki uygulamalar ve öğretim yöntemleri uygulamaları, mesleki algıları, kurumsal çevreleri ve yönetimleri gibi öğretme ve öğrenme konuları hakkında bilgi sağlayacaklardır.

TALIS çalışmasında amacımız, katılan bütün ülkelerdeki farklı eğitim uygulamalarını açıklamaktır. Ülkelerin ve bireylerin eğitim yaklaşımları farklılık

gösterebilir. Bu noktada, çalışma şartlarınızı ve düşüncelerinizi mümkün olduğunca doğru şekilde açıklayacağınız konusunda uzmanlığınıza güveniyoruz.

Uluslararası bir araştırma olması nedeni ile anketteki bazı sorular sizin ulusal koşullarınıza tam olarak uymayabilir. Böyle durumlarda lütfen elinizden geldiğince en uygun şekilde cevap veriniz.

Gizlilik İlkesi

Bu araştırmada toplanan bütün bilgiler gizlilik ilkesi çerçevesinde ele alınacaktır. Sonuçlar ülkeye ya da örneğin ülkedeki bir okul türüne göre erişime açılacaksa da ne sizin ne bu okulun ne de okuldaki bir personelin bu araştırmanın sonuçlarıyla ilgili herhangi bir raporda kimliğinin açıklanmayacağı güvence altındadır. Bu araştırmaya katılım gönüllülük esasına dayalıdır ve katılımcılar 29 Mart 2024 tarihine kadar araştırmadan çekilebilirler.

Anket Hakkında

- Sorularda geçen “bu okul” ifadesindeki “okul” kelimesiyle şu anda anketi doldurduğunuz okul kastedilmektedir.
- Bu anketin doldurulmasının ortalama 45 ile 60 dakika arası sürmesi beklenmektedir.
- Soruların cevaplanması ile ilgili yönergeler italik yazılmıştır.
- Soruların çoğu en uygun cevabın işaretlenmesi ile yanıtlanabilir.
- Bu anketi tamamladığınızda lütfen okul koordinatörünüze bilgi veriniz.
- Bu anketin herhangi bir yönüyle ilgili tereddüt duyduğunuzda ya da bu anket veya araştırma konusunda daha fazla bilgi almak istediğinizde aşağıdaki iletişim bilgilerini kullanarak bize ulaşabilirsiniz:
Millî Eğitim Bakanlığı, +90 312 413 4158, talis.tur@meb.gov.tr

Katılımınız için çok teşekkür ederiz!

TQ_Cover_ADL_tr-TR



Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD)

Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) 2024

Öğretmen Anketi

Ana Çalışma Sürümü

Türkçe

Millî Eğitim Bakanlığı, Türkiye

Uluslararası Konsorsiyum

Uluslararası Eğitim Başarıları Değerlendirme Kuruluşu (IEA), Hollanda ve
Almanya

Avustralya Eğitim Araştırma Konseyi (ACER), Avustralya
RAND Avrupa, Birleşik Krallık
cApStAn Dilbilim Kalite Kontrol, Belçika

TQ_10_ADL_tr-TR

Şu anda başka bir okulda ortaokul öğretmeni olarak çalışıyor musunuz?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐ Evet

☐ Hayır

TQ_11_ADL_tr-TR

Bir önceki soruya 'Evet' cevabını verdiyseniz şu anda kaç farklı okulda ortaokul öğretmeni olarak çalıştığınızı belirtiniz.

Lütfen bir sayı yazınız.

Okul

TQ_47_ADL_tr-TR

Hedef sınıfın yapısını anlamaya çalışıyoruz. Lütfen aşağıdaki özelliklere sahip öğrencilerin ortalama yüzdesini tahmini olarak belirtiniz.

Bu soru öğrencinin geçmişi hakkındaki kişisel algınızla ilgilidir. Cevaplarınızı ortalama tahminlere göre verebilirsiniz.

Öğrenciler birden fazla kategoride yer alabilir.

"Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler"; zihinsel, fiziksel ya da duygusal yönden dezavantajlı olmaları nedeniyle özel bir öğrenim ihtiyacı olduğu resmî olarak tanımlanmış öğrencilerdir. Bunlar çoğunlukla, eğitimlerini desteklemek amacıyla kendilerine ilave kamu kaynakları ya da özel kaynaklar (personel, malzeme ya da finansal) sağlanan kişiler olacaktır.

"Sosyo-ekonomik yönden dezavantajlı aileler" ifadesi yeterli düzeyde barınma, beslenme ya da tıbbi bakım gibi temel ihtiyaçlardan yoksun aileleri işaret eder.

"Göçmen öğrenci" ülke dışında doğmuş kişidir. "Göçmen kökenli öğrenci" ebeveynlerinin her ikisi de yurt dışında doğmuş kişidir.

"Mülteci", yasal statüsü ne olursa olsun savaştan, politik baskıdan, inanç ayrılıklarından kaynaklı baskı ya da doğal felaketten kaçarak başka bir ülkeye sığınan kişidir.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Hiçbiri	%1 ile %10 arası	%11 ile %30 arası	%31 ile %60 arası	%61 ile %90 arası	%91 ile %99 arası	Hepsi
---------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------

a) Öğretim dilini/dillerini anlamakta güçlük çeken öğrenciler

☐☐☐☐☐☐☐

b) Ana dili, öğretim dilinden/dillerinden ya da bu dilin/dillerin lehçelerinden farklı olan öğrenciler

--	--	--	--	--	--	--

c) Akademik başarısı düşük olanlar

--	--	--	--	--	--	--

d) Üstün yetenekli öğrenciler

--	--	--	--	--	--	--

e) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler

f) Davranış problemleri olan öğrenciler

--	--	--	--	--	--	--

g) Sosyo-ekonomik yönden dezavantajlı ailelerden gelen öğrenciler

--	--	--	--	--	--	--

h) Erkek öğrenciler

i) Göçmen ya da göçmen kökenli öğrenciler (mülteciler hariç)

--	--	--	--	--	--	--

j) Mülteci öğrenciler

--	--	--	--	--	--	--

TQ_85 (Version A)_AXL_01_tr-TR

İlkokul eğitimini bütün olarak düşündüğünüzde, ülkedeki paydaşlara veya politika yapıcılara en önemli tavsiyeniz nedir?

TQ_85 (Version A)_AXL_02_tr-TR

Lise eğitimini bütün olarak düşündüğünüzde, ülkedeki paydaşlara veya politika yapıcılara en önemli tavsiyeniz nedir?

TQ_85 (Version A)_ADL_tr-TR

Ortaokul eğitimini bütün olarak düşündüğünüzde, ülkedeki paydaşlara veya politika yapıcılara en önemli tavsiyeniz nedir?

TQ_Headline_End_ADL_tr-TR

Anket bitmiştir.

Katılımınız için çok teşekkür ederiz!

Lütfen okul koordinatörünüze bilgi veriniz.

TQ_29_ADL_tr-TR

Düzenli olarak hangi dil(ler)de okuyor, yazıyor veya iletişim kuruyorsunuz?

Lütfen uygun olan tüm seçenekleri işaretleyiniz.

☐ Türkçe

☐ Diğer

TQ_05_ADL_tr-TR

İlk öğretmenlik yeterliğinize dair eğitiminizi hangi yıl tamamladınız?

Yaklaşık bir mezuniyet tarihi (yıl) yazmanız yeterlidir.

Lütfen sayıyla yazınız.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_01_tr-TR

Hedef Sınıfta Öğretim

Bu kısımda, öğretim uygulamalarınız ile ilgili daha detaylı bilgiler elde etmek istiyoruz. Bu ankete öğretiminizin tamamını dâhil edemiyoruz. Bu yüzden örnekleme yaklaşımı kullanıyoruz ve belirli bir sınıftaki öğretim üzerine odaklanıyoruz.

Aşağıdaki sorular ders verdiğiniz belli bir sınıf hakkında olacaktır ve "hedef sınıf" olarak ifade edilecektir. Cevaplarınızı verirken düşünmenizi istediğimiz sınıf, bu okulda geçen salı sabah 11'den sonra dersine girdiğiniz ilk ilkokul sınıfıdır. Eğer salı günleri bir ilkokul sınıfına dersiniz yoksa geçen salı gününü takip eden günlerdeki ders verdiğiniz ilk sınıfınız olabilir.

Aşağıdaki sorularda, bu sınıftan "hedef sınıfınız" olarak bahsedilecektir.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_02_tr-TR

Hedef Sınıfta Öğretim

Bu kısımda, öğretim uygulamalarınız ile ilgili daha detaylı bilgiler elde etmek istiyoruz. Bu ankete öğretiminizin tamamını dâhil edemiyoruz. Bu yüzden örnekleme yaklaşımı kullanıyoruz ve belirli bir sınıftaki öğretim üzerine odaklanıyoruz.

Aşağıdaki sorular ders verdiğiniz belli bir sınıf hakkında olacaktır ve "hedef sınıf" olarak ifade edilecektir. Cevaplarınızı verirken düşünmenizi istediğimiz sınıf, bu okulda geçen salı sabah 11'den sonra dersine girdiğiniz ilk lise sınıfıdır. Eğer salı günleri bir lise sınıfına dersiniz yoksa geçen salı gününü takip eden günlerdeki ders verdiğiniz ilk sınıfınız olabilir.

Aşağıdaki sorularda, bu sınıftan "hedef sınıfınız" olarak bahsedilecektir.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_ADL_tr-TR

Hedef Sınıfta Öğretim

Bu kısımda, öğretim uygulamalarınız ile ilgili daha detaylı bilgiler elde etmek istiyoruz. Bu ankete öğretiminizin tamamını dâhil edemiyoruz. Bu yüzden örnekleme yaklaşımı kullanıyoruz ve belirli bir sınıftaki öğretim üzerine odaklanıyoruz.

Aşağıdaki sorular ders verdiğiniz belli bir sınıf hakkında olacaktır ve "hedef sınıf" olarak ifade edilecektir. Cevaplarınızı verirken düşünmenizi istediğimiz sınıf, bu okulda geçen salı sabah 11'den sonra dersine girdiğiniz ilk ortaokul sınıfıdır. Eğer salı günleri bir ortaokul sınıfına dersiniz yoksa geçen salı gününü takip eden günlerdeki ders verdiğiniz ilk sınıfınız olabilir.

Aşağıdaki sorularda, bu sınıftan "hedef sınıfınız" olarak bahsedilecektir.

TQ_75_ADL_tr-TR

Bu okuldaki öğrenci tacizi ile ilgili ifadelere ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

a) Bu okuldaki öğrencilerle giyimi ya da fiziksel özellikleri sebebiyle alay edilir.

☐☐☐☐

b) Bu okuldaki öğrenciler etnik kökenleri sebebiyle hor görülür.

☐☐☐☐

TQ_38_a_tr-TR

Yapay zekânın eğitimde kullanımını düşündüğünüzde aşağıdaki ifadelere ne ölçüde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

"Yapay zekâ", bilgisayarların geleneksel olarak insan zekâsı gerektirdiği düşünülen görevleri yerine getirme kapasitesidir. Bu görevler tahminlerde bulunmayı, karar önerilerinde bulunmayı veya metin oluşturmaya içerebilir.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle
katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle
katılıyorum

Bilmiyorum

a) Yapay zekâ, öğretmenlerin ders planı yazmasına ya da geliştirmesine yardımcı olur.

☐☐☐☐☐

b) Yapay zekâ, öğretmenlere öğrenme materyallerini farklı öğrenci becerilerine uyarlama imkânı sağlar.

☐☐☐☐☐

c) Yapay zekâ, öğretmenlerin öğrencileri bireysel olarak desteklemesine yardımcı olur.

☐☐☐☐☐

d) Yapay zekâ belirli ihtiyaçları olan öğrencileri destekler (ör. birden çok dil konuşan öğrenciler, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler)

☐☐☐☐☐

e) Yapay zekâ öğretmenlerin idari görevlerde otomatikleşmesine/pratikleşmesine yardımcı olur.

☐☐☐☐☐

f) Yapay zekâ öğrencilerin başkalarının çalışmalarını kendi çalışmalarıymış gibi göstermesine sebep olur.

☐☐☐☐☐

g) Yapay zekâ uygun ya da doğru olmayan önerilerde bulunabilir.

☐☐☐☐☐

h) Yapay zekâ, öğrencilerin kavram yanılgılarını pekiştiren önyargıları güçlendirir.

☐☐☐☐☐

i) Yapay zekâ öğrenci bilgilerinin güvenliğini ve mahremiyetini tehlikeye atar.

☐☐☐☐☐

j) Yapay zekâ öğretmenlere öğrencilerle kullanacakları uygun olmayan pedagojik yaklaşım önerilerinde bulunur.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_tr-TR

Son 12 ay içerisinde, öğretiminizde ya da öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak için yapay zekâ kullandınız mı?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

☐

Evet

☐

Hayır

TQ_40_a_tr-TR

Yapay zekâyı öğretiminizde ya da öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak için aşağıdaki yollarla kullandınız mı?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Öğrenci çalışmalarını notlandırmak ya da değerlendirmek için

☐☐

b) Bir konuyu etkili bir biçimde öğrenmek ya da özetlemek için

☐☐

c) Ders planı ya da etkinlikleri oluşturmak için

☐☐

d) Özel eğitim gereksinimi olan öğrencileri desteklemek için

☐☐

e) Ders materyallerinin zorluk derecesini öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre otomatik olarak uyarlamak için

☐☐

f) Öğrenci geri bildirimi ya da veli iletişimi amacıyla metin oluşturmak için

☐☐

g) Öğrenci katılımı ve performansı ile ilgili veriyi gözden geçirmek için

☐☐

h) Öğrencilere gerçek hayat senaryolarına (ör. yabancı dil öğrenme, yaratıcı yazı, bilgisayar kodlama, problem çözme) yönelik yeni becerileri pratik ettirmek için

☐☐

i) Diğer

☐☐

TQ_41_a_tr-TR

Aşağıdaki ifadeler öğretiminizde ya da öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmanızda yapay zekâ kullanmama nedenleriniz arasında mıdır?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Okulum yapay zekâ kullanmak için dijital kaynak ve araçlar altyapısına sahip değildir.

☐☐

b) Yapay zekâ kullanarak öğretim yapabilecek bilgiye ve beceriye sahip değilim.

☐☐

c) Öğretimde yapay zekâ kullanmamız gerektiğine inanmıyorum.

☐☐

d) Okulum öğretimde yapay zekâ kullanılmasına izin vermiyor.

☐☐

e) Öğretimime yeni teknolojileri entegre ederken bunalmış hissediyorum.

☐☐

f) Diğer

☐☐

TQ_48 (ISCED1)_tr-TR

Bu hedef sınıf öncelikli olarak hangi konu kategorilerine giriyor?

Hedef sınıftaki dersleriniz birden fazla konu kategorisine girebilir. Lütfen uygun olan tüm seçenekleri işaretleyiniz.

Okuma, yazma ve edebiyat

☐

Anadilde, öğretim dilinde veya ikinci dil olarak ülkenin dilinde (ana dili olmayanlar için) okuma ve yazmayı (edebiyat) kapsar; dil çalışmaları, toplum önünde konuşma, edebiyat

Matematik

☐

Matematik, istatistiksel matematik, geometri, cebir vb. kapsar

Fen

☐

Fen, fizik, fen bilimleri, kimya, biyoloji, insan biyolojisi, çevre bilimi, ziraat /bahçecilik/ormancılığı kapsar

Sosyal bilimler

☐

Sosyal çalışmalar, toplum çalışmaları, güncel çalışmalar, ekonomi, çevre çalışmaları, coğrafya, tarih, beşeri bilimler, hukuki çalışmalar, kendi ülkenizle ilgili çalışmalar, sosyal bilimler, etik düşünce, felsefeyi kapsar

☐

Modern yabancı diller

Öğretim dilinden farklı dilleri kapsar

☐

Eski Yunanca ve/veya Latince

Teknoloji

☐

Bilgi teknolojisi, bilgisayar çalışmaları, yapılandırma/araştırma, elektronik, grafik ve tasarım, klavye kullanma becerileri, kelime yazımı, atölye teknolojisi/ tasarım teknolojisini içeren teknolojinin uyarlanmasını kapsar

Sanat

☐

Sanat dalları, müzik, görsel sanatlar, uygulamalı sanat, drama, müzik performansı, fotoğrafçılık, çizim, yaratıcı el sanatları, dikiş sanatını kapsar

☐

Beden eğitimi

Beden eğitimi, jimnastik, dans, sağlık alanını kapsar

☐

Din ve/veya ahlak

Din, dinler tarihi, din kültürü, ahlak alanını kapsar

Uygulamalı ve mesleki beceriler

☐

Mesleki beceriler (belli bir meslek için), teknikler, ev idaresi, muhasebe, iş idaresi, kariyer eğitimi, giyim ve tekstil, sürücülük, ev ekonomisi, politeknik dersleri, sekreterlik çalışmaları, turizm ve otelcilik, el sanatlarını kapsar

☐ Diğer

TQ_Start_tr-TR



Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD)

Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) 2024

TQ_Headline_Professional_Learning_ADL_tr-TR

Mesleki Gelişim

Bu bölümde "mesleki gelişim", bir öğretmen olarak bireyin bilgi ve becerilerini, uzmanlığını ve diğer özelliklerini geliştirmesini amaçlayan etkinlikleri ifade etmektedir.

Lütfen sadece üniversitede aldığınız öğretmenlik eğitiminden sonraki mesleki gelişiminizi düşünerek cevap veriniz.

TQ_20 (LRN)_ADL_tr-TR

Son 12 ay içinde aşağıdaki meslekî gelişim faaliyetlerinden herhangi birine katıldınız mı?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet, yüz yüze

Evet, çevrim içi

Evet, yüz yüze ve
çevrim içi

Hayır

a) Kurslar/seminerler/çalıştaylar

☐☐☐☐

b) Öğretmenlerin ve/veya araştırmacıların araştırmalarını sunduğu ya da eğitim ile ilgili konuları tartıştıkları eğitim konferansları

☐☐☐☐

c) Resmi yeterlilik kazandırma programı (örneğin; diploma ya da sertifika programı)

☐☐☐☐

d) Kendi öğretimimi canlı tutmak için diğer okullara ziyaret

☐☐☐☐

e) Öğretimimle alakalı iş yerlerine, kamu veya sivil toplum kuruluşlarına ziyaret

☐☐☐☐

f) Ders gözlemleri üzerine yansıtma

☐☐☐☐

g) Resmî okul düzenlemelerinin bir parçası olarak koçluk

☐☐☐☐

h) Mesleki gelişim amaçlı resmî ya da gayriresmî öğretmen iletişim ağı

☐☐☐☐

i) İçsel motivasyonla gerçekleştirilen öğrenme etkinlikleri

☐☐☐☐

j) Diğer

☐☐☐☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_ADL_tr-TR

Son 12 ay içinde aşağıdaki meslekî gelişim faaliyetlerinden herhangi birine katıldınız mı?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet, yüz yüze

Evet, çevrim içi

Evet, yüz yüze ve
çevrim içi

Hayır

a) Kurslar/seminerler/çalıştaylar

☐☐☐☐

b) Öğretmenlerin ve/veya araştırmacıların araştırmalarını sunduğu ya da eğitim ile ilgili konuları tartıştıkları eğitim konferansları

☐☐☐☐

c) Resmi yeterlilik kazandırma programı (örneğin; diploma ya da sertifika programı)

☐☐☐☐

d) Kendi öğretimimi canlı tutmak için diğer okullara ziyaret

☐☐☐☐

e) Ders gözlemleri üzerine yansıtımlar

☐☐☐☐

f) Resmî okul düzenlemelerinin bir parçası olarak koçluk

☐☐☐☐

g) Mesleki gelişim amaçlı resmî ya da gayriresmî öğretmen iletişim ağları

☐☐☐☐

h) İçsel motivasyonla gerçekleştirilen öğrenme etkinlikleri

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Diğer			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (LRN)_ADL_tr-TR

Son 12 aydaki mesleki gelişim faaliyetlerinizde aşağıda listelenen konulardan herhangi biri yer alıyor muydu?

"Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler"; zihinsel, fiziksel ya da duygusal yönden dezavantajlı olmaları nedeniyle özel bir öğrenim ihtiyacı olduğu resmî olarak tanımlanmış öğrencilerdir. Bunlar çoğunlukla, eğitimlerini desteklemek amacıyla kendilerine ilave kamu kaynakları ya da özel kaynaklar (personel, malzeme ya da finansal) sağlanan kişiler olacaktır.

"Çevresel sürdürülebilirlik" bugünün temel ihtiyaçlarının, gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama becerisinden ödün vermeden karşılanmasıdır. Doğal kaynakların korunmasını ve Dünya'nın ekolojik sistemlerinin korunmasını içerir. İklim değişikliği çevresel sürdürülebilirliğe yönelik temel tehditlerden biridir.

"Yapay zekâ", bilgisayarların geleneksel olarak insan zekâsı gerektirdiği düşünülen görevleri yerine getirme kapasitesidir. Bu görevler tahminlerde bulunmayı, karar önerilerinde bulunmayı veya metin oluşturmayı içerebilir.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Evet

Hayır

a) Alan bilgisi

☐☐

b) Öğrettiğim alan/alanlardaki öğretim yöntemleri

☐☐

c) Müfredat bilgisi

☐☐

d) Öğrenci değerlendirme uygulamaları

☐☐

e) Dijital kaynak ve araçları öğretime dahil etmede öğretim yöntemleri becerileri

☐☐

f) Dijital kaynak ve araçların kullanımında teknik beceriler

☐☐

g) Öğretme ve öğrenme için yapay zekâyı kullanma

☐☐

h) Öğrenci davranışı için sınıf yönetimi

☐☐

i) Okul yönetimi ve idaresi

☐☐

j) Bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımları

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere öğretim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Çok kültürlü veya çok dilli ortamda öğretim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Öğrenci değerlendirmesinin analizi ve kullanımı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Öğretmen-veli işbirliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmesini destekleyen yöntemler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Çevresel sürdürülebilirlik hakkında bilgi ve kavrayış geliştirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Diğer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_ADL_tr-TR

Son 12 aydaki mesleki gelişim faaliyetlerinizde aşağıda listelenen konulardan herhangi biri yer alıyor muydu?

"Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler"; zihinsel, fiziksel ya da duygusal yönden dezavantajlı olmaları nedeniyle özel bir öğrenim ihtiyacı olduğu resmî olarak tanımlanmış öğrencilerdir. Bunlar çoğunlukla, eğitimlerini desteklemek amacıyla kendilerine ilave kamu kaynakları ya da özel kaynaklar (personel, malzeme ya da finansal) sağlanan kişiler olacaktır.

"Çevresel sürdürülebilirlik" bugünün temel ihtiyaçlarının, gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama becerisinden ödün vermeden karşılanmasıdır. Doğal kaynakların korunmasını ve Dünya'nın ekolojik sistemlerinin korunmasını içerir. İklim değişikliği çevresel sürdürülebilirliğe yönelik temel tehditlerden biridir.

'Yapay zeka', bilgisayarların geleneksel olarak insan zekası gerektirdiği düşünülen görevleri yerine getirme kapasitesidir. Bu görevler tahminlerde bulunmayı, karar önerilerinde bulunmayı veya metin oluşturmayı içerebilir.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
a) Alan bilgisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrettiğim alan/alanlardaki öğretim yöntemleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Müfredat bilgisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğrenci değerlendirme uygulamaları	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐

e) Dijital kaynak ve araçları öğretime dahil etmede öğretim yöntemleri becerileri

☐☐

f) Dijital kaynak ve araçların kullanımında teknik beceriler

☐☐

g) Öğretme ve öğrenme için yapay zekâyı kullanma

☐☐

h) Öğrenci davranışı için sınıf yönetimi

☐☐

i) Okul yönetimi ve idaresi

☐☐

j) Bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımları

☐☐

k) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere öğretim

☐☐

l) Çok kültürlü veya çok dilli ortamda öğretim

☐☐

m) Öğrenci değerlendirmesinin analizi ve kullanımı

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Öğretmen-veli işbirliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmesini destekleyen yöntemler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Çevresel sürdürülebilirlik hakkında bilgi ve kavrayış geliştirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Oyun ve akran etkileşimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Çocukların okul öncesi eğitimden ilköğretimine geçişi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Diğer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_23 (Version C) (LRN)_ADL_tr-TR

Aşağıdaki mesleki gelişim özellikleri sizin için ne ölçüde önemlidir?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

	Hiç	Biraz	Oldukça	Çok
a) Önceki bilgilerimin üzerine yapılanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kişisel gelişim ihtiyaçlarıma uyum göstermesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kendi içinde bir bütünlüğe sahip olması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Konularımı öğretmek için ihtiyaç duyduğum içeriğe odaklanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Aktif öğrenme imkânı sağlaması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Fikirlerin ortaklaşa paylaşılması için fırsatlar sağlaması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Yeni fikir ve bilgileri kendi sınıfımda deneme/uygulama fırsatları sağlaması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Öğretimimle ilgili yansıtma fırsatları sağlaması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Tamamlayıcı etkinlikler sağlaması			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Okulumun ihtiyaçlarına hitap etmesi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Bu okuldaki çoğu meslektaşımı dahil etmesi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Geniş bir zaman dilimine yayılması (ör: birkaç hafta ya da daha uzun süre)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (LRN)_ADL_tr-TR

Lütfen aşağıda listelenen alanlardan her biri için, meslekî gelişim faaliyetlerine olan ihtiyacınızın şu anda ne düzeyde olduğunu belirtiniz.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Şu an ihtiyaç yok

Düşük düzeyde
ihtiyaç

Orta düzeyde
ihtiyaç

Yüksek düzeyde
ihtiyaç

a) Alan bilgisi

☐☐☐☐

b) Öğrettiğim alan/alanlardaki öğretim yöntemleri

☐☐☐☐

c) Müfredat bilgisi

☐☐☐☐

d) Öğrenci değerlendirme uygulamaları

☐☐☐☐

e) Dijital kaynak ve araçları öğretime dahil etmede öğretim yöntemleri becerileri

☐☐☐☐

f) Dijital kaynak ve araçların kullanımında teknik beceriler

☐☐☐☐

g) Öğretme ve öğrenme için yapay zekâyı kullanma becerileri

☐☐☐☐

h) Öğrenci davranışı için sınıf yönetimi

☐☐☐☐

i) Okul yönetimi ve idaresi

☐☐☐☐

j) Bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımları	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere öğretim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Çok kültürlü veya çok dilli ortamda öğretim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Öğrenci değerlendirmesinin analizi ve kullanımı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Öğretmen-veli işbirliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmesini destekleyen yöntemler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Çevresel sürdürülebilirlik hakkında bilgi ve kavrayış geliştirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_ADL_tr-TR

Lütfen aşağıda listelenen alanlardan her biri için, meslekî gelişim faaliyetlerine olan ihtiyacınızın şu anda ne düzeyde

olduğunu belirtiniz.

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Şu an ihtiyaç yok	Düşük düzeyde ihtiyaç	Orta düzeyde ihtiyaç	Yüksek düzeyde ihtiyaç
a) Alan bilgisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Öğrettiğim alan/alanlardaki öğretim yöntemleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Müfredat bilgisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Öğrenci değerlendirme uygulamaları	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dijital kaynak ve araçları öğretime dahil etmede öğretim yöntemleri becerileri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Dijital kaynak ve araçların kullanımında teknik beceriler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Öğretme ve öğrenme için yapay zekâyı kullanma becerileri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

h) Öğrenci davranışı için sınıf yönetimi

☐☐☐☐

i) Okul yönetimi ve idaresi

☐☐☐☐

j) Bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımları

☐☐☐☐

k) Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere öğretim

☐☐☐☐

l) Çok kültürlü veya çok dilli ortamda öğretim

☐☐☐☐

m) Öğrenci değerlendirmesinin analizi ve kullanımı

☐☐☐☐

n) Öğretmen-veli işbirliği

☐☐☐☐

o) Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmesini destekleyen yöntemler

☐☐☐☐

p) Çevresel sürdürülebilirlik hakkında bilgi ve kavrayış geliştirme

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Oyun ve akran etkileşimi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Çocukların okul öncesi eğitimden ilkokul eğitimine geçişi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_ADL_tr-TR

Son 12 aydaki mesleki gelişim faaliyetlerinizin tümünü düşündüğünüzde, bu faaliyetlerden herhangi birinin öğretmenlik uygulamanıza ne derecede olumlu etkisi oldu?

Lütfen bir seçenek işaretleyiniz.

- ☐ Hiç
- ☐ Biraz
- ☐ Oldukça
- ☐ Çok

TQ_25 (LRN)_ADL_tr-TR

Aşağıdakilerin mesleki gelişiminize engel teşkil ettiğine ne düzeyde katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Lütfen her satırda bir seçenek işaretleyiniz.

Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
a) Katılmak için gereken ön koşullara sahip değilim (ör: yeterlikler, deneyim, kıdem).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mesleki gelişim faaliyetleri çok pahalı.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Yeterli işveren/kurum desteği yok.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mesleki gelişim faaliyetleri çalışma programımla çakışıyor.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diğer yükümlülük ya da sorumluluklarım nedeniyle vaktim yok.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) İhtiyaçlarıma uygun olarak sunulan bir mesleki gelişim faaliyeti yok.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Mesleki gelişim faaliyetlerine katılmayı özendirici unsurlar yok.

☐☐☐☐

h) Mesleki gelişim faaliyeti uzaklık sebebiyle ulaşılabilir değil.

☐☐☐☐

i) Mesleki gelişim faaliyeti yetersiz dijital kaynaklar sebebiyle ulaşılabilir değil.

☐☐☐☐